PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: *Educação Inclusiva no Ensino Superior*

---

1. **ÁREA DE FORMAÇÃO**
   (indicar o código CNAEF da formação; se conveniente, adicionar mais especificação)

2. **ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**
   (identificar a instituição responsável pela formação)

3. **FORMADOR/A (ES/AS)**
   Luzia Mara Silva Lima Rodrigues
   David António Rodrigues

4. **LOCAL DE REALIZAÇÃO**
   (identificar a instituição que vai acolher a formação)

5. **FUNDAMENTAÇÃO**
   Esta formação visa promover o desenvolvimento profissional de professores e professoras do ensino superior para implementar práticas pedagógicas mais inclusivas, garantindo a permanência, participação e aprendizagem de qualidade para todos e todas.
   Em consonância com o Objetivo 4 de Desenvolvimento Sustentável: "garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem **ao longo da vida para todos**", esta ação tem como base os marcos nacionais e internacionais da Educação Inclusiva, contribuindo para a construção de ambientes educacionais altamente capacitantes, acessíveis, equitativos e acolhedores, onde a diversidade é reconhecida como um valor essencial para a qualidade do ensino.

6. **PÚBLICO-ALVO**
   (identificar o perfil dos destinatários)

7. **Nº FORMANDAS/OS**
   (indicar o número máximo de formandos)

8. **CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA**
   (descrever as regras de atuação, em caso de eventual desistência da/o formanda/o)

9. **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**
   - Aprofundar conhecimentos sobre a Educação Inclusiva e os seus marcos teóricos nacionais e internacionais.
   - Compreender o papel fundamental da inclusão para a qualidade do ensino superior;
   - Identificar barreiras ao acesso, à permanência, à participação, à aprendizagem e ao sentido de pertença, e propor soluções para superá-las;
   - Desenvolver práticas pedagógicas alinhadas com o compromisso global de uma educação mais acessível, acolhedora, equitativa e de qualidade para todos, ao longo da vida.

10.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(plano geral da formação, detalhado)

Módulos	Conteúdos
1	Da educação especial à educação inclusiva Educação inclusiva: marcos teóricos internacionais e nacionais
2	Valores educacionais, diversidade e inclusão no ensino superior Barreiras ao acesso, à permanência, à participação, à aprendizagem, e ao sentido de pertença.
3	Pedagogias inclusivas no ensino superior

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Plataforma Zoom para o tempo de contacto síncrono e Moodle para disponibilização dos recursos complementares.

12.MODALIDADE DE FORMAÇÃO

À distância, síncrona, via plataforma Zoom.

13.METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

A metodologia será predominantemente ativa, colaborativa e dialógica, com destaque para os debates em salas simultâneas, a aprendizagem baseada na ação e o Zoomdrama. Os momentos expositivos prendem-se com a apresentação de conceitos-chave e a sistematização de temas emergentes das reflexões em grupo.

14.DURAÇÃO

8 horas

15.Nº DE SESSÕES

2 sessões de 2h30 e 1 sessão de 3h

16.CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	24/3/2025	Das 18h30 às 21h00
2	26/3/2025	Das 18h30 às 21h00
3	31/3/2025	Das 18h00 às 21h00

17.CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	8h

Tempo de contacto em autonomia [h]	
Tempo de contacto total [h]	
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	

18.CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

É considerado aprovado o/a formando/a com presença em pelo menos 80% da carga horária total da ação.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Figueiredo, M., Coelho, O., & Veiga, A. (2024). Educação inclusiva no ensino superior português: avanços, desafios e medidas de apoio para estudantes. *História: Revista Da Faculdade De Letras Da Universidade Do Porto*, *14*(1). Obtido de https://ojs.letras.up.pt/index.php/historia/article/view/13835

Lima-Rodrigues, L., & Rodrigues, D. (Orgs.). (2024). *Políticas públicas e formação continuada de professores para a educação inclusiva: Relatório da investigação.* Instituto Alana. https://alana.org.br/pesquisa-internacional-educacao-inclusiva.pdf

Lima-Rodrigues, L., Lanuti, J. E., & Santos, D. A. (2024). Avaliação e educação inclusiva: Algumas notas para ponderar. In Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Ed.), *I seminário internacional de educação inclusiva do SESI: Educação e inclusão um lugar de avanços e possibilidades: Caderno de resumos* (pp. 37-47). SESI/DN. https://static.portaldaindustria.com.br/media/filer_public/f2/0b/f20b2dc4-e6dd-447b-b1e4-5686c0c5f4b9/sesi_cadernosresumo_web.pdf

Prais, J. L. de S., Moreira, S. F. da C., & Sebastián-Heredero, E. (2024). Desvendando Abordagens Educacionais no Ensino Superior: análise sob a Ótica do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). *Revista Educação Especial*, *37*(1), e41/1–25. https://doi.org/10.5902/1984686X88602

European Education Area. (n.d.). *Inclusive and connected higher education: Towards inclusive and connected higher education*. European Commission. https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education